

PROG活用による初年次教育改革

産業能率大学 学長

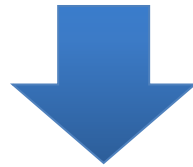
宮内三十三

産業能率大学経営学部 准教授

杉田一真

発表概要

**2013年度PROGテスト結果
パネル調査（1年次と3年次の比較）**



**2014年度 初年次教育改革
（基礎ゼミ プログラムの全面改訂）**

発表概要

初年次におけるジェネリックスキル養成

- 限られた時間の中で基礎的なアカデミックスキルおよびジェネリックスキルの養成をどのように**プログラム**するか
- いかに**学習動機**を喚起するか
- 知識・スキルの**活用力**をいかに養成するか

基礎ゼミ（経営学部）

- **1年次必修科目**
- **週1回×前後学期（年間28回）**
- **1クラス約30名**
- **20クラス20名の担当教員（2学科）**
- **初年次教育の中心科目**

2013年度 PROGテストの結果

- 全国比較において
 - 1年生は**リテラシー**がやや弱い
 - 3年生は全国平均
- 2011年度入学生について
 - 1年次に比べて3年次までに**協働力,実践力**が期待したほど伸びていない

2014年度 基礎ゼミ 改訂方針

1. 基礎的なアカデミックスキルに加えて**ジェネリックスキル**を養成すること
2. 新たな**協働力,実践力**の養成プログラムの導入
3. スキルの習得とともに**活用**を意識したプログラムを編成すること

1. 基礎的なアカデミックスキルに加えて ジェネリックスキルを養成すること

限られた時間の中で基礎的なアカデミック
スキルおよびジェネリックスキルの養成を
どのようにプログラムするか



基礎的なアカデミックスキルとジェネリックスキルの
同時養成プログラムの開発

基礎的な アカデミックスキル	ジェネリック スキル		
資料検索	リテラシー	情報収集力	
文章読解, 計算		情報分析力	
		課題発見力	
要約		構想力	
レポート, プレゼンテーション		表現力	
		実行力	
		コンピテンシー	
	対課題力		計画立案力
フィールドワーク			実践力
ヒアリング			親和力
グループワーク	対人力		協働力
			統率力
			感情制御力
	対自己力		自信創出力
			行動持続力

2. 新たな協働力,実践力の養成プログラムの導入

3. スキルの習得とともに活用を意識したプログラムを編成すること

- いかにか**学習動機**を喚起するか
- 知識・スキルの**活用力**をいかにか養成するか



初年次PBL (Project Based Learning) の導入

初年次PBLの導入

目的の異なる **3回**のPBLを導入

第1回	オリエンテーションキャンプ	動機づけ
第2回	前学期	思考力（GS）の活用
第3回	後学期	専門知識の活用・統合

		動機づけ	知識・スキルの習得	思考力の活用	知識の活用
オリエンテーションキャンプ		PBL #01	BAS : Basic Academic Skills GS : Generic Skills		
基礎ゼミ	前期		BAS GS	PBL #02	
	後期		BAS GS		PBL #03
実務教育科目など			専門知識		

各年次で育成する力

チカラの三層ピラミッド

